

JAAERVERSLAG

2022-2023

OBS DE
WIEKSLAG



Inhoud

Woord vooraf	3
Formatie en organisatie	4
Personele bezetting.....	4
Stagiaires	4
Oudervereniging.....	4
Financiën	5
Schoolplein	5
Verslag per speerpunt	6
Speerpunt 1: Versterking van de leerlingen- en kwaliteitszorg	6
Speerpunt 2: Versterking van het didactisch handelen	8
Speerpunt 3: Kleuteronderwijs	8
Speerpunt 4: Borging afspraken.....	9
Speerpunt 5: Ontwikkelen visie van de school.....	10
Speerpunt 6: Vervanging verouderde methodes.....	10
Speerpunt 7: Verbeteren effectiviteit en opbrengsten Rekenen.....	10
Speerpunt 8: Verbeteren effectiviteit en opbrengsten Begrijpend lezen.....	11
Speerpunt 9: Verbeteren effectiviteit en opbrengsten Spelling	11
NPO-plan	12
Opbrengsten.....	12
Uitstroom	14

Versie 7 september 2023/Versie 23 november 2023



Woord vooraf

Dit schooljaar heeft het onderwijs zich herpakt na de ingrijpende pandemie. Gaandeweg het schooljaar hebben we zowel cognitieve als sociale achterstanden geconstateerd. De beschikbare middelen uit het NPO-budget hebben we aangewend om deze achterstanden, voor zover mogelijk, weg te werken.

Centraal dit schooljaar stond het ontwikkelen van een nieuw schoolplan voor de beleidsperiode 2023-2027. Verschillende tevredenheidsonderzoeken, lesobservaties en interviews hebben we gebruikt bij het opstellen van de ontwikkelpunten voor de komende jaren.

Met het statement

De Wiekslag maakt leren boeiend!

willen we inhoud en vorm geven aan de missie en visie van de school.

Ik heb geprobeerd om dit jaarverslag compact te houden. Veel informatie over de school kunt u via deze link vinden op [SCHOLEN OP DE KAART](#). Gemakshalve wil ik u daarna verwijzen aangezien de data op deze website altijd up to date is.

Trots presenteer ik hierbij het jaarverslag van dit schooljaar! Vol energie en betrokkenheid hebben we ons ingezet voor de kwaliteit van het onderwijs op de Wiekslag. Hierin heeft de school mooie stappen gemaakt, waarover u in dit jaarverslag meer zult lezen.

Fred de Wildt

directeur

Stompetoren, 7 september 2023



Formatie en organisatie

Wij startten dit schooljaar met 166 leerlingen en sloten het jaar af met 184 leerlingen, waarvan 56 kleuters. Aan het eind van dit schooljaar zijn 7 leerlingen uitgeschreven door verhuizing. Geen leerling is overgestapt naar het SBO. Opmerkelijk is de wachtlijst voor de naschoolse opvang: ruim 40 kinderen. De ouders gaan voor opvang naar voorzieningen in Alkmaar en Heerhugowaard. Enkele ouders kiezen er vervolgens voor om ook voor het onderwijs op de opvanglocatie te blijven. Dit is geen gunstige ontwikkeling voor De Wiekslag en aan de orde gesteld op bestuurlijk niveau.

Komend schooljaar starten we met 160 leerlingen en mogen we weer veel nieuwe leerlingen verwelkomen. Op dit moment staat de teller op 20 nieuwe leerlingen.

De contentkalender van ISOB is de leidraad om de school 'in de markt te zetten'. Regelmatig hebben we content aangeleverd voor het plaatselijke huis-aan-huisblad De Uitkomst.

Personele bezetting

Dit schooljaar hebben we afscheid genomen van onze onderwijsassistente. Gezien de taakstelling om te bezuinigen op de formatie hebben we deze vacature niet ingevuld. De werkzaamheden zijn opgepakt door de leerkrachten.

Voor de vervanging bij een langdurig ziekteverlof hebben we een vacature uitgezet en kunnen invullen.

Vanwege het aanvaarden van een functie elders hebben we een vacature uitgezet in groep 7 én ook kunnen invullen! Het team blijft jong in samenstelling; divers in leeftijd en ervaring. Verbinding blijft hiermee een aandachtspunt. Hieraan is expliciet gewerkt met inspirerende teambuildingsactiviteiten, de dagelijkse briefing en theepauze en de check-in als start van elk teamoverleg. Wanneer daarvoor behoefte is kunnen leerkrachten gebruik maken van de interne coach. De hulpvraag kan persoonlijk zijn of voortkomen uit de gesprekscyclus.

Natuurlijk was er ook ziekteverzuim. Gelukkig niet meer door corona... Afwezigheid van leerkrachten door ziekte, nascholing e.d. hebben we veelal kunnen oplossen met onderwijsassistenten, stagiaires, extra werkdagen voor directeur en intern-begeleider en soms met een invaller. Het naar huis sturen van een groep is niet voorgekomen!

Stagiaires

De school is geliefd als stageschool voor PABO-studenten en onderwijsassistenten. Een zij-instromer heeft een opleidingsplaats op onze school. Ook hebben een aantal leerlingen uit het voortgezet onderwijs hun snuffelstage bij ons gelopen voor een aantal dagen/weken.

Oudervereniging

Halverwege dit schooljaar is de activiteitencommissie omgezet naar een oudervereniging. Daarmee is het beheer van de oudergelden geformaliseerd. Eén van de leerkrachten heeft als taak het contact tussen oudervereniging en team te coördineren.



Financiën

De exploitatie van de school maakt deel uit van de totale exploitatie van ISOB. Verantwoording van het financiële beleid over 2022 staat beschreven in het [jaarverslag 2022](#) van ISOB. Dit wordt gepubliceerd op de website van [ISOB](#).

De exploitatie van de school sloot 2022 af met een positief resultaat van € 66.404,=. Hiermee zijn de activiteiten uit het NPO-plan bekostigd ad € 73.588,=. Het negatieve saldo ad € 7.184,= is te laste van het schoolfonds gegaan. Dit bedroeg op 31-12-2022 € 48.362,=

De school heeft in dit boekjaar de volgende investeringen gedaan:

- Aanschaf 86 laptops voor de leerlingen € 36.670,=
- Spelmateriaal voor groep 1-2 € 772,=
- Inrichting speelhoek in aula € 2.122,=

Schoolplein

Na jaren van voorbereiding waarbij ouders, leerlingen, leerkrachten én omwonenden zijn betrokken, zijn op de valreep van dit schooljaar de nieuwe speeltoestellen geplaatst! De kosten worden als volgt gedragen:

NPO-plan van de school	€ 15.000,=
ISOB	€ 3.000,=
Forte Kinderopvang	€ 5.000,=
Oudervereniging (sponsorloop en lentefeest)	€ 8.700,=
TOTAAL	€ 31.700,=
Gemeente Alkmaar (voor beplanting)	€ 5.000,=



Situatie maart 2023



Situatie 25 juli 2023!

In het najaar worden de groenstroken beplant. Wat zijn we blij met dit resultaat!

Verlag per speerpunt

De basis voor het schoolontwikkelingsplan is gelegd in 2020 naar aanleiding van een intensief verbetertraject onder leiding van een interim-directeur en liep van 2020 tot/met 2023. De beschreven verbeterpunten zijn vertaald in 9 speerpunten waar aan de afgelopen jaren hard is gewerkt. Met het schoolplan 2023-2027 is een nieuwe beleidsperiode van start gegaan.

Speerpunt 1: Versterking van de leerlingen- en kwaliteitszorg

De leerkrachten analyseren het dagelijkse werk, de methodetoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Aan de hand van de uitkomsten worden de verwerkingsopdrachten bepaald en in het digitale logboek beschreven.

De scholing 4D door de tandem intern begeleider en directeur heeft de school in dit kader veel gebracht:

- Vanuit (school-)ambities worden de toetsresultaten geanalyseerd;
- Breed gebruik van het 4D-analyse format;
- Kwalitatieve verbetering van de opbrengstgesprekken met de groepsleerkrachten waarbij deze vraag leidend is: "Wat is het effect geweest van mijn onderwijs?" Dit brengt de gesprekken in een andere dimensie. De leerkrachten zijn meer data-driven geworden;
- Per basisvaardigheid zijn onderwijsplannen opgesteld;
- Handelingskalender (borgingsdocument) met daarin alle procedures en routines per schooljaar.



De leerkracht heeft de bevorderde en belemmerende factoren van de leerlingen in beeld. Hierbij is het inzicht van de ouders meegenomen door het welbevindengesprek aan het begin van het schooljaar. Bevindingen worden genoteerd in het dashboard van ESIS en het 10-daagse dossier.

In het voorjaar van 2023 hebben we door middel van enquêtes de tevredenheid gemeten van ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze input hebben we gebruikt voor het bepalen van beleidskeuzes voor de komende jaren (schoolplan 2023-2027). Belangrijkste uitkomsten:

De ouders waardeerden de school met een 7.6! Hieronder een overzicht van de plus- en kritiepunten.

Pluspunten van Onze school:	Kritiepunten op Onze school:
1. <i>sfeer en inrichting schoolgebouw (97%)</i>	<i>verkeersveiligheid (72%)</i>
2. <i>plezier in schoolgaan (96%)</i>	<i>speelmogelijkheden op het plein (41%)</i>
3. <i>leereffect (93%)</i>	<i>informatievoorziening over het kind (25%)</i>
4. <i>omgang leerkracht met de leerlingen (92%)</i>	<i>informatievoorziening over de school (17%)</i>
5. <i>huidige schooltijden (92%)</i>	<i>sfeer in de klas (16%)</i>
6. <i>veiligheid op school (91%)</i>	<i>uitdaging (15%)</i>
7. <i>vakbekwaamheid leerkrachten (algemeen) (91%)</i>	-
8. <i>opvoedkundige aanpak (89%)</i>	-
9. <i>aansluiting op niveau (89%)</i>	-
10. <i>regels, rust en orde op school (89%)</i>	-
11. <i>opvang bij afwezigheid van de leraar (87%)</i>	-
12. <i>contact met medewerkers (85%)</i>	-

Bij de tevredenheid van de leerlingen is tevens de sociale veiligheid gemeten:

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

	Gemiddeld cijfer	Aantal respondenten
Algemene tevredenheid	7,9	55
Welbevinden	7,7	55
Ervaren veiligheid	8,2	55
Aantasting veiligheid	8,6	55

We hebben ons zorgen gemaakt over de sociale veiligheid in groep 7. Na een interne Rots & Watertraining, deelname Playing for Succes door enkele leerlingen en MDO's hebben we samen met ouders de training 'Plezierige Klas' ingezet. Dit traject is naar volle tevredenheid van alle betrokkenen afgesloten!

De medewerkertevredenheid scoorde een 8.0.



Steeds meer leerlingen vanaf groep 5 nemen deel aan de oudergesprekken en MDO's.

De leerlingenraad speelt een steeds grotere rol in de organisatie van de school. Deze rol nemen alle leidingen serieus en past uitstekend in ons burgerschapsonderwijs. De leerlingenraad komt zes maal per jaar bij elkaar en is betrokken bij de inrichting van het schoolplein, vraagstukken over de sociale veiligheid, tevredenheidsonderzoek en het leesbeleid. De evaluatie in juli 2023 leverde weer een aantal bruikbare tips en tops op over het activiteitenaanbod en de organisatie van de school.

Speerpunt 2: Versterking van het didactisch handelen

Om zicht te houden op het didactisch handelen van de leerkracht zijn de directeur en intern begeleider regelmatig in de klas voor een flitsbezoek. Ook vinden er uitgebreide groepsbezoeken plaats in het kader van de gesprekscyclus. De DPL-kijkwijzer wordt hierbij ingezet. In het algemeen zien we dat de leerkrachten steeds beter in staat zijn om passend onderwijs in de klas vorm te geven. De instructies verlopen uitdagender waardoor de leerlingen meer betrokken zijn bij de les.

Leerkrachten hebben gebruik gemaakt van de mogelijkheid van collegiale consultaties. Aan de hand van leervragen hebben ze elkaar bezocht en lessen nabesproken. Deze manier van leren van en met elkaar levert mooie gesprekken op. Startende leerkrachten worden daarnaast bezocht door de bovenschoolse praktijkbegeleider.

Dit schooljaar is teamscholing Doordacht Passend Lesmodel (DPL) afgerond. Daarmee is niet gezegd dat het traject klaar is. De kijkwijzers zijn herhaaldelijk gebruikt bij de lesobservaties. Hierbij bleek dat er nog winst te halen is in het versterken van de instructie. Het is steeds meer een uitdaging om de kinderen tijdens de instructie 'op het puntje van hun stoel te krijgen/houden'. In de onderwijsplannen staat beschreven dat we werken volgens dit lesmodel voor alle vakken. Volgend schooljaar willen we het DPL verrijken met boeiende activiteiten.

Om zicht te krijgen op de effectieve besteding van de onderwijstijd heeft de directeur in het kader van de 4D-opleiding een onderzoek uitgevoerd. Conclusies was dat de verschillen tussen de groepen heel groot is en in sommige gevallen de betrokkenheid te laag. De resultaten zijn gedeeld met het team. Het onderzoek wordt volgend jaar herhaald.

Speerpunt 3: Kleuteronderwijs

Het onderwijs aan het jonge kind is structureel verbeterd met rijke thema's. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen gehad voor de inrichting van de lokalen met uitdagende hoeken en de aula. We zien duidelijk dat het onderwijs hiermee structureel verbeterd is. Dit wordt vooral opgemerkt door de leerkrachten van groep 3. De kinderen voldoen steeds meer aan de leervoorwaarden voor deze groep waardoor het leerproces veel succesvoller verloopt.

De leerdoelen uit 'Inzichtelijk' zijn leidend voor het aanbod. Leerkrachten gebruiken verschillende bronnen (o.a. Kleuterplein) om inhoud te geven aan de doelen. De leerkrachten besteden veel tijd aan de voorbereiding van een thema. Hierbij inspireren ze elkaar in sterke mate.

Op basis van een onderbouwscan zijn ook dit schooljaar nieuwe ontwikkelingsmaterialen aangeschaft.



De samenwerking tussen opvang en onderwijs verloopt steeds natuurlijker. De peuters sluiten regelmatig aan bij activiteiten in de school. De overdracht tussen opvang en onderwijs is nog een aandachtspunt en pakken we volgend schooljaar op met driehoeksgesprekken ouders/PM-er/leerkracht.

Speerpunt 4: Borging afspraken

Van alle besprekingen worden korte verslagen gemaakt, zodat de afspraken wel terug te halen zijn op SharePoint. De belangrijkste verslaglegging vindt plaats in de teambrief. Deze wordt wekelijks aangevuld met relevante zaken en afspraken zodat iedereen hiervan op de hoogte is.

Per vakgebied zijn de afspraken vastgelegd in onderwijsplannen. Deze zijn opgesteld met het team en worden regelmatig bijgesteld. We verwachten dat deze werkwijze, aangevuld met de handelingskalender, meer oplevert dan een statig handboek.

Er zijn 3 ontwikkelteams waarin vooral wordt gewerkt aan de kwalitatieve verbetering van het onderwijs. Elk ontwikkelteam heeft een opdracht geformuleerd in de vorm van een STAR en deze gepresenteerd aan de overige teamleden. Bij een instemming van 80% krijgt het ontwikkelteam het mandaat om besluiten te nemen aangaande de geformuleerde opdracht. Deze werkwijze heeft geresulteerd in vergroting van het eigenaarschap bij de schoolontwikkeling en een zorgvuldige besluitvorming.

Ontwikkelteams en opdrachten per 1-8-2022:

Didactisch handelen/ICT
Inzet digitale middelen in onderwijs
Doorgaande lijn zelfstandig werken
Leesbeleid uitwerken
Invoering nieuwe methode voor WO
Borging nieuwe methodes
Kwaliteit
Tevredenheidsonderzoeken opzetten en uitvoeren
Veiligheidsplan uitwerken
Methode voor sociaal emotionele ontwikkeling
Missie & visie
Ontwikkelen doorgaande lijn van opvang naar onderwijs
Ontwikkelen doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3
Breedgedragen visie op leren beschrijven
Van visie naar missie

Ondanks dat de ontwikkelteams een toegevoegde waarde leveren aan de kwaliteitsontwikkeling van onze school is om uiteenlopende redenen de slagkracht van de ontwikkelteams dit schooljaar afgenomen. Met name door de vele personele wisselingen is de samenstelling en organisatie een uitdaging.



Speerpunt 5: Ontwikkelen visie van de school

Aan het eind van dit schooljaar is met instemming van de MR het nieuwe schoolplan 2023-2027 vastgesteld. We zijn trots op het resultaat waarin duidelijk beschreven staat waar we als school naar toe willen. Het ontwikkelteam missie & visie heeft na grondig onderzoek het concept 'Boeiend leren' voorgelegd aan het team. Met 100% kreeg dit ontwikkelteam het mandaat om dit concept verder uit te werken.

Van oudsher is de aandacht voor cultuureducatie een belangrijke pijler van de school. Met het CMK-traject (Cultuur Met Kwaliteit), projecten van Cultuur Primair én het opzetten van Brede school activiteiten hebben we de cultuureducatie een boost gegeven! De georganiseerde naschoolse activiteiten waren zeer succesvol. Met subsidie van de gemeente Alkmaar gaan we deze activiteiten in het nieuwe schooljaar voortzetten en uitbreiden.

De ontwikkeling van OBS De Wiekslag tot kindcentrum moet hier zeker ook gemeld worden. Er is regelmatig (driewekelijks) werkoverleg met onze opvangorganisatie Forte. Naast de organisatorische zaken krijgt dit overleg steeds meer een inhoudelijk karakter. Om deze reden is ook onze intern begeleider hierbij aanwezig, zodat we aan de voorkant kunnen meedenken bij zorgen over peuters en de overdracht van het jonge kind.

Speerpunt 6: Vervanging verouderde methodes

Na een uitgebreide testfase hebben we voor wereldoriëntatie de volgende methode ingevoerd:



We hebben gekozen voor de geïntegreerde versie van deze methode. Hiermee sluit het werken met thema's mooi aan op de werkwijze in de onderbouw.

Voor ondersteuning bij de invoering hebben de leerkrachten verschillende webinars inscholingsbijeenkomsten gevolgd. Tijdens bouwoverleg is de invoering regelmatig besproken om tot doorgaande afspraken te komen.

De methode voor sociale emotionele ontwikkeling 'Leefstijl' gaan we niet vervangen aangezien we de leerlijn van deze methode gebruiken voor burgerschapsonderwijs. Daarnaast bieden we de leerlingen met de Rots & Watertrainingen handreikingen om respectvol met elkaar om te gaan. Onze ambitie is om de komende jaren een gecertificeerde Rots & Waterschool te worden.

Speerpunt 7: Verbeteren effectiviteit en opbrengsten Rekenen

Jammer genoeg is onze rekenspecialist halverwege dit schooljaar vertrokken naar een andere school.

Bij de analyse van de opbrengsten in januari 2023 hebben we geconcludeerd dat er met name in de middengroepen veel achterstand is op het gebied van automatiseren. Met deze conclusie hebben we

het aanbod in deze groepen onder de loep genomen en verrijkt met structureel -dagelijks- aandacht voor automatiseren (bewegend, zingend en digitaal). Dit heeft geleid tot betere resultaten op de eindtoetsen. Ook vroeg men zich af of alles wel uit de methode WIG5 gehaald wordt. Deze vraag is neergelegd bij de uitgever met het verzoek tot ondersteuning.

Speerpunt 8: Verbeteren effectiviteit en opbrengsten Begrijpend lezen

Met het statement 'Lezen is de sleutel tot schoolsucces!' hebben we op het gebied van lezen de volgende interventies uitgevoerd:

- Op verzoek van de leerlingenraad heeft het ontwikkelteam zich georiënteerd op een nieuwe methode voor begrijpend lezen. De huidige methode 'Nieuwsbegrip' vonden zij weinig inspirerend en motiverend. Aangezien we met lezen ingezet hebben op leesplezier, hebben we dit verzoek serieus genomen. De methode voor begrijpend en technisch lezen Blink Lezen is uitgetoetst. We hebben het besluit genomen om deze methode volgend schooljaar in te voeren.
- Onderwijsplan aanvankelijk en technisch lezen is opgesteld;
- Samenwerking met de regionale bibliotheek is vertrekt door de inzet van een leesconsulente;
- Biebteam onderhoudt de schoolbibliotheek samen met de leesconsulente en promoot boeken in de groepen;
- Twee leerkrachten hebben als taak om de leesconsulente te ondersteunen;
- Één leerkracht start met de opleiding 'leesspecialist';
- Met een bijdrage van de oudervereniging zijn veel nieuwe leesboeken aangeschaft.

De school heeft geen methode voor voortgezet lezen. Er is niet zozeer behoefte aan een methode, maar wel aan diverse werkvormen. In een aantal groepen is gestart met werkvormen als Ralfi-lezen en toneellezen. Hiervoor moeten schoolbrede afspraken gemaakt worden.

Eén van de actiepunten in het NPO-plan was de inzet van een externe organisatie voor het verbeteren van de resultaten voor begrijpend lezen. Ondanks regelmatig evalueren van deze inzet, viel het rendement erg tegen. We hebben besloten om deze ondersteuning te beëindigen. In de nieuwe methode voor begrijpend lezen worden verschillende belangrijke leesstrategieën getraind. Dit maakte de extra ondersteuning ook overbodig.

In het voorjaar heeft de leesconsulent de leesmonitor afgenomen. Belangrijkste conclusie was dat 78% van de leerlingen uit groep 5 en 6 lezen best leuk tot erg leuk vindt. Dat is 5% boven het landelijk gemiddelde. Met een percentage van maar liefst 85% vinden de meisjes lezen best leuk tot erg leuk. Bij de jongens ligt dit percentage op 70%. Eind 2024 zal dit onderzoek worden herhaald.

Speerpunt 9: Verbeteren effectiviteit en opbrengsten Spelling

Nadat de resultaten voor spelling eind vorig schooljaar sterk verbeterd waren, constateerden we nu een afname. Uit de analyse bleek dat de leerkrachten vragen hebben over de inzet van deze methode, die behoorlijk leerkracht gestuurd is. Tijdens de opbrengstgesprekken is dit besproken met de leerkrachten, waarbij duidelijk werd dat het modellen bij deze methode van groot belang is. De afspraken zijn vastgelegd in het onderwijsplan.



Voor taal hebben we nog geen nieuwe methode ingevoerd. De oude methode wordt ingezet als bronnenboek voor het taalonderwijs. De komende jaren wordt Staal Taal vernieuwd. We onderzoeken het komende jaar of we de vernieuwde versie gaan invoeren of het taalonderwijs op een andere, geïntegreerde vorm, gaan aanbieden.

NPO-plan

Vanwege de schoolsluitingen tijdens Corona heeft de overheid een flink bedrag uitgetrokken om scholen de mogelijkheid te geven te werken aan mogelijke ontstane hiaten: de NPO-gelden. Na uitgebreide analyses op kindniveau en schoolniveau is er een plan opgesteld om de extra middelen te besteden. In boekjaar 2022 heeft de school € 73.588,= van dit budget ingezet voor:

- duurzame ontwikkeling van het personeel en extra handen in de klas ter ondersteuning van de leerkracht. Hiermee kan er extra hulp gegeven worden aan individuele kinderen en groepjes kinderen;
- inhuur externe begeleiding begrippend lezen;
- teamtrainingen OGW4D/Doordacht Passend Lesmodel;
- Rots & Watertraining, culturele activiteiten (muziekles) en vakdocente bewegingsonderwijs ter versterking van de sociaal emotionele en motorische ontwikkeling van kinderen;
- investering in nieuwe lesmaterialen zoals ontwikkelingsmateriaal en lesmethodes.

Opbrengsten

Middentoetsen februari 2023:

Tussenresultaten: Indicatoren per leerjaar				
Leerjaar	Begr.lezen	Rek. en Wisk.	Spelling	Techn.lezen
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Het leerjaar voldoet wel (groen) of niet (rood) aan minimaal 2 van de 3 criteria *Niveau leerjaar ≥ III, Groei en Bijdrage aan groei.*

Eindtoetsen juli 2023:



Tussenresultaten: Indicatoren per leerjaar

Leerjaar	Begr.lezen	Rek. en Wisk.	Spelling	Techn.lezen
3				
4				
5				
6				
7				

Aan de hand van de opbrengstgesprekken en de analyses kunnen er een aantal eindconclusies worden getrokken.

- T.o.v. de eind toetsen scoren wij nu schoolbreed minder goed op spelling.
- De verschillen tussen de methodetoetsen en de Citotoetsen waren in veel gevallen groot. Voornamelijk bij begrijpend lezen en rekenen.
- Het aantal IV & V scores ligt te hoog en past niet bij onze schoolweging.
- Het aantal leerlingen met een I, II of III score (1s/2f) ligt te laag.
- Programma Bouw! werkt goed. Wij zien duidelijk dat dit effect heeft.
- Tijdens de opbrengstgesprekken en de jaartaakgesprekken inventariseren wie zich waarin wil scholen.
- Op school zijn er ontwikkelteams. Er zijn al een aantal positieve veranderingen doorgevoerd mede door de inzet van de ontwikkelteams. Nieuwe doelen opgesteld voor de drie ontwikkelteam.
- Directeur en intern begeleider hebben de 4D cursus voldoende afgerond.

Eindtoets

Sinds schooljaar 2015-2016 wordt op De Wiekslag de IEP Eindtoets afgenomen. We zien dat de eindresultaten na de gevolgen van de pandemie voorzichtig opklimmen. In verband met het coronavirus is de normering van de eindtoets aangepast. De Wiekslag scoort boven het landelijk gemiddelde.

IEP eindtoets	Score De Wiekslag	Score Landelijk gemiddelde
2018-2019	82,6	81,8
2019-2022	Geen eindtoets i.v.m. pandemie	
2020-2021	81,5	80
2021-2022	82,5	80

2022-2023	83,2	79,5
-----------	------	------

Uitstroom

Hieronder een overzicht van de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet Onderwijs. Wij worden door de VO-scholen op de hoogte gehouden over de vorderingen van onze oud-leerlingen.

Bij de advisering hebben we in samenspraak met ouders en leerlingen kansrijke schooladviezen gegeven. Aan de hand van de eindtoets hebben we in overleg met ouders de schooladviezen aangepast.

Uitstroom	22-23	21-22	20-21	19-20	18-19
VWO	4	4	3	2	3
HAVO/VWO	4	1	4	4	4
HAVO	2	3	1	7	1
TL/HAVO	1	1	3	1	1
TL	1	5	4		3
GT	2	1		3	
VMBO KB/TL	1	5	2	3	
VMBO KB	2	2	3		4
VMBO KB/BB				4	3
VMBO BB			3	1	
PRO					